

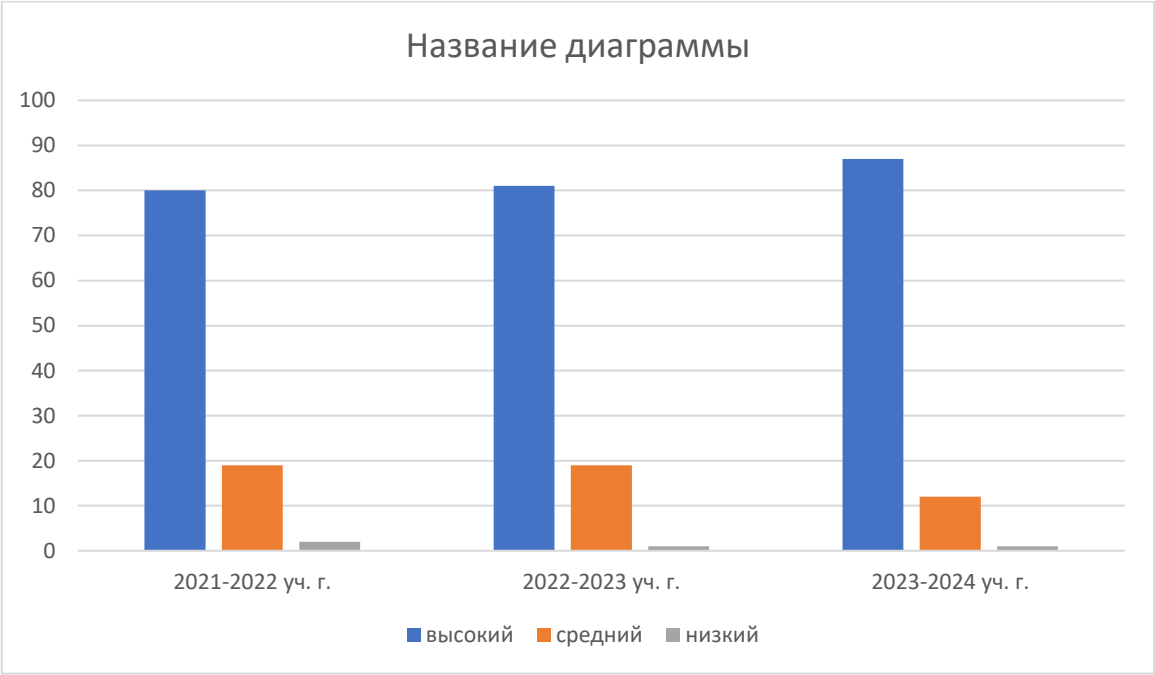
Результаты мониторинга освоения детьми АОП ДО
(2021-2024 уч. г.)

Учитель-дефектолог: Кутько Е.С.

г. Сургут



Сводная диаграмма результатов мониторинга развития дошкольников
за 2021-2024 уч. г. (конец года)



% воспитанников, освоивших образовательную программу						
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высоком уровне	0%	8%	22%	41%	22%	40%
среднем уровне	32%	51%	78%	59%	78%	60%
низком уровне	68%	41%	0%	0%	0%	0%

ВЫВОД: анализируя результаты ежегодного мониторинга развития детей, свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками АОП ДО для детей с нарушением зрения. Динамика результатов была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе, использовались разные технологии, приёмы и методы работы, проводилась индивидуальная работа с детьми. Использование современных образовательных технологий позволяют повысить эффективность образовательного процесса. В системе применяются: -игровые технологии. Использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении и развитии.

- здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно во время занятий распределять различные виды заданий. Способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- информационно- коммуникационные технологии.

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на занятиях позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации программного материала, делая его более понятным и доступным для воспитанников.

- личностно-ориентированные технологии обучения помогают в создании творческой атмосферы, а также создают необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей. Вся коррекционно-развивающая деятельность ориентировалась на создание комфортной обстановки, что способствовало поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний. Анализ результатов, представленных в сводных таблицах, позволяет сделать вывод о позитивной динамике результатов освоения АОП ДО, так как систематически использую активные и интерактивные методы обучения, учитывает психологические и потенциальные возможности воспитанников и тем самым реализую дифференцированный подход в работе.

С воспитанниками, имеющими затруднения в освоении программного материала, провожу индивидуальную работу, разрабатываю и реализую индивидуальные «маршруты» обучения.

ПЛАНИРУЮ:

1. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
2. Самообразование.
3. Работа по взаимодействию педагога с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Данные об уровнях овладения детьми
коррекционными видами деятельности за 2021 / 2022 учебный год**

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Итого	
Месяц		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни	Высокий	0%	10%	0%	8%	0%	5%	0%	8%	0%	8%
	Средний	30%	55%	32%	40%	27%	52%	41%	55%	32%	51%
	Низкий	70%	35%	68%	52%	73%	43%	59%	37%	68%	41%

Вывод: по результатам мониторинга и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены показатели детей: на начало учебного года дети имеют высокий уровень 0%, средний уровень 32%, низкий уровень 68%

По результатам диагностики на конец учебного года дети имеют высокий уровень 8%, средний уровень 51%, низкий уровень 41%. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Данные об уровнях овладения детьми
коррекционными видами деятельности за 2022 / 2023 учебный год**

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Итого	
Месяц		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни	Высокий	10%	22%	10%	29%	8%	21%	11%	34%	22%	41%
	Средний	90%	88%	90%	71%	92%	79%	89%	66%	78%	59%
	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: по результатам мониторинга и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены показатели детей: на начало учебного года дети имеют высокий уровень 18%, средний уровень 78%, низкий уровень 0%

По результатам диагностики на конец учебного года дети имеют высокий уровень 41%, средний уровень 59%, низкий уровень 0%. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Данные об уровнях овладения детьми
коррекционными видами деятельности за 2023 / 2024 учебный год**

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Итого	
Месяц		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни	Высокий	19%	38%	21%	41%	19%	36%	30%	47%	22%	40%
	Средний	81%	62%	79%	59%	81%	64%	70%	53%	78%	60%
	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: по результатам мониторинга и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены показатели детей: на начало учебного года дети имеют высокий уровень 22%, средний уровень 78%, низкий уровень 0%

По результатам диагностики на конец учебного года дети имеют высокий уровень 40%, средний уровень 60%, низкий уровень 0%. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков